



Echos de Parmentier



Noël 2025 - Hors-série P6S

Première exposition de l'année...

1: Notre première exposition de l'année était consacrée aux personnages historiques que les enfants ont choisis et étudiés avec enthousiasme.



Ce projet a permis de travailler plusieurs compétences essentielles :

- La pratique de la recherche, pour apprendre à sélectionner et comprendre les informations importantes ;
- La structuration d'un projet, de la planification à la réalisation finale ;
- L'oralisation d'un texte, afin de savoir s'exprimer clairement devant un public ;
- L'adaptation du langage à différentes situations de communication ;
- Le partage de connaissances de manière à la fois ludique et réfléchie, tout en construisant ses propres repères sur la ligne du temps.

Création du panneau d'exposition



Les enfants ont participé activement à la réalisation de leur panneau d'exposition. Chacun a contribué à sa manière afin de produire un travail dont ils peuvent être fiers et que les parents peuvent admirer.

Lorsqu'un enfant rencontrait une difficulté, l'entraide se mettait naturellement en place. La solidarité est bien ancrée au sein de la P6S : ensemble, nous avançons plus loin et plus vite, toujours en faisant de notre mieux.



Les enfants ont fourni un travail remarquable, mêlant curiosité, créativité et rigueur.

Merci à tous d'être venu découvrir leurs réalisations et partager ce moment d'échanges autour de l'Histoire vue par leurs yeux !

En route vers le 2^{ème} projet 😊

Construction d'une fontaine à eau...



Les enfants ont relevé le défi : créer leur propre fontaine à eau pour tester les énergies renouvelables.

Pour y parvenir, ils ont dû poser des bases solides : maîtriser les notions de disque et de cercle, tracer des polygones réguliers, déterminer un axe correct, une inclinaison adaptée et trouver une source d'eau.

Tout a été pensé, testé et mis en place par les élèves eux-mêmes. Les étapes d'essais, d'erreurs et d'ajustements ont fait partie intégrante du processus de construction.

Et le résultat fut à la hauteur : une fontaine fonctionnelle... qui a éblouissé tout le monde dans un joyeux moment collectif !



Découvertes scientifiques : les vases communicants...

À travers la construction de la fontaine, les élèves ont découvert le principe des vases communicants. Une notion parfois abstraite sur papier, mais qui devient évidente lorsqu'elle est observée concrètement.

Les enfants ont également expérimenté les notions de pression et de rotation, en manipulant et en observant directement les effets produits.



Action "Croque local" de Good Planet ...



Les élèves ont participé à l'action Croque local. Grâce à la collaboration entre les P3 et les P5, chaque collation a été classée selon sa provenance :

- produits belges issus d'agriculteurs locaux,
- produits européens provenant de grandes surfaces,
- produits venus de l'étranger ayant parcouru de longues distances.

La majorité des collations étaient locales, soulignant l'engagement de l'école dans une démarche écologique, responsable et dynamique. Les enfants ont été fiers de valoriser les produits belges et ont travaillé les pourcentages à partir des résultats observés.



Soirée cinéma...

Les enfants ont eu la chance de se retrouver tous ensemble pour une soirée cinéma. Un film, un moment suspendu, où rires, petites bêtises, délicieuses sucreries et animations ont transformé cette soirée en un véritable instant de rêve, ludique et imaginaire.

À Parmentier, les rêves ont aussi leur place... même en soirée.



Banquet d'Halloween...



Pour Halloween, les P6S ont décidé de se mobiliser en organisant leur propre repas et leur banquet effrayant. Grandeurs, fractions, proportions et capacités étaient au cœur de ce projet.

Les enfants ont suivi, adapté et transformé les recettes afin d'ajuster les quantités et obtenir, au final, un buffet impressionnant : petites gorgées ensanglantées, bouchées édentées, biscuits croquants tels des os de géants... Un banquet terrifiant et savoureux !



Jeu d'orientation et découverte du corps humain...

Avec l'aide de M. Antoine et de M. Jean-Philippe, les P6S et les P4A ont participé à un jeu d'orientation autour de l'appareil locomoteur.

Après une révision de cet appareil, les élèves ont dû s'orienter à l'aide d'une boussole. Les P6 ont accompagné les P4 dans la manipulation de cet outil afin de récolter des indices. Ceux-ci leur ont permis de reconstituer un squelette humain et de récupérer tous les ingrédients de leur futur breuvage.



Le squelette était-il complet ? Ont-ils retrouvé toutes les parties ? Leur breuvage avait-il bon goût ? Le mystère reste entier... mais l'apprentissage, lui, fut pleinement réussi.

Réaction scientifique : "les citrouilles vomissent"...

Afin de clôturer notre belle collaboration entre les P4 et les P6, nous avons décidé de tester les limites de la science en provoquant une réaction acide-base... quelque peu spectaculaire. À l'aide de vinaigre blanc et de bicarbonate de soude, les enfants ont fait "vomir" des citrouilles ! La question était posée : ces deux ingrédients auront-ils raison de l'estomac de la citrouille ?



Résultat : les enfants furent conquis, les citrouilles se sont mises à déborder, puis ont survécu à l'expérience en se remettant peu à peu de leurs émotions scientifiques. Une expérience ludique, marquante et riche en apprentissages. La notion de base et acide a été expliquée aux enfants concrètement.

Les défis Good Planet...

Tout au long de l'année, les élèves relèvent les défis proposés par Good Planet. Nous avons déjà participé à Bougeons mieux, Croque local et Zéro déchet. Mais quel sera le prochain défi?

Cette association nous permet de vivre concrètement notre slogan : « Les énergies propres et renouvelables ». Elle nous responsabilise face à une problématique de société essentielle : l'avenir de notre planète.

Où va notre monde et comment, nous, élèves de 12 ans, pouvons-nous le préserver ? Autant de questions auxquelles nous réfléchissons et agissons, à notre échelle. Nous suivrez-vous pour le prochain défi ?



L'appareil locomoteur...

11: Ce mercredi, nos élèves ont clôturé leur travail sur l'appareil locomoteur — un thème qui, bien qu'il ne fasse plus partie du programme de sixième mais de P4, méritait un rappel ludique et concret des notions déjà abordées les années précédentes.



Parti du jeu d'Halloween, ce projet s'est poursuivi dans la bonne humeur : les enfants se sont transformés en "squelettes vivants", explorant les différentes parties de leur corps à travers le toucher, la localisation et la chanson.

Ils ont ainsi révisé la position et le nom des os, tout en développant leur sens de l'observation et de la coopération.

En fin d'activité, chaque élève a construit son propre squelette, sur lequel il identifiera et nommera chaque os afin de mieux comprendre la symétrie du corps humain — une belle transition vers la prochaine notion mathématique à venir !

Une activité riche en rires, en découvertes et en apprentissages concrets ! 🦴 ✨
Nous ferons le lien par la suite entre les squelettes animaux et le nôtre.



Sommes-nous tous conçus de la même manière ou non ? Le cheval a-t-il un fémur ? Le serpent a-t-il des vertèbres ? Nous créerons des liens à travers différents ateliers.



Projet "Dessins d'école"...

En lien avec le projet de l'école ensemble, faisons " le Tour du monde", les élèves ont réfléchi à une autre manière de voyager : à travers le dessin.

Que représente le monde pour nous ? Comment l'exprimer de façon symbolique ? Et si ces dessins pouvaient être offerts à Noël, imprimés sur des gourdes ou des boîtes, tout en générant un petit bénéfice pour l'école ?



Un projet ambitieux et motivant ! Les élèves de P6S ont calculé les bénéfices, les marges, les pourcentages de participation ainsi que le rôle joué par Heros-Énergie dans la mise en place de ce projet. Ils ont ainsi mesuré concrètement l'implication des parents de leur classe dans leurs projets et l'impact de ce projet collectif pour l'école.

Sciences : l'appareil respiratoire et la dissection...



Après l'étude de l'appareil locomoteur et de l'appareil tégumentaire, les élèves ont plongé dans l'appareil respiratoire. Et quoi de plus parlant qu'une dissection ?

Nous avons commencé par formuler des hypothèses : comment fonctionne cet appareil ? Où se situe-t-il ? Quels en sont les composants ?

Puis, place à l'expérience avec des poumons de porc. Les élèves ont observé les alvéoles pulmonaires, le trajet de l'air, l'augmentation et la diminution du volume pulmonaire lors de l'inspiration et de l'expiration.



Chacun a dépassé ses limites, touché, observé et expérimenté. Surprenante pour certains, amusante pour d'autres, cette dissection a rendu les notions scientifiques concrètes et inoubliables. Nous sommes devenus incollables.

Lecture : un projet permanent

Quel que soit le lieu ou le moment, le projet lecture se poursuit. Les élèves lisent, s'interrogent, se passionnent pour des ouvrages très variés, tout en conservant leur livre du mois.



Intrigués par les énigmes, la formulation ou les différents types d'écrits, ils s'investissent pleinement afin de pouvoir, en fin de parcours, participer au prix Victor et élire leur livre préféré parmi la sélection proposée.



L'énergie au cœur de nos gestes quotidiens...



Aujourd'hui, les élèves ont participé à une activité dynamique et concrète autour des différentes formes d'énergie Enerkids de Good Planet. Pour les P6S, ce thème n'était pas nouveau puisque l'énergie renouvelable est le fil conducteur de l'année.

Si nous avons déjà abordé les types d'énergie, cette activité a permis d'aller plus loin : quel est leur impact réel dans nos habitations ? Quels gestes pouvons-nous poser au quotidien pour limiter les pertes d'énergie et réduire notre dépendance aux énergies fossiles ?

Les enfants ont classé les appareils électroménagers selon leur consommation énergétique, découvert l'importance des multi fiches avec interrupteur pour éviter les dépenses inutiles, estimer le temps idéal pour une douche et abordé les notions d'isolants et de conducteurs.



Petit à petit, ils ont compris que des gestes simples peuvent avoir un réel impact sur la sauvegarde de notre planète. Grâce à Enerkids, ils ont pu mesurer concrètement ce dont ils sont capables, dès 12 ans, pour agir positivement.

Les cyber-héros : sécurité et citoyenneté numérique...

Les élèves ont plongé dans le monde fascinant du cyber-internet à travers l'univers d'Interland, accompagnés de super-héros. Cette activité avait pour objectif de sensibiliser les enfants à la sécurité en ligne et à l'usage des réseaux sociaux.

À 12 ans, les réseaux sociaux deviennent de plus en plus présents, mais certaines règles sont essentielles : ne pas mentir sur son âge, ne pas publier de photos personnelles, comprendre les paramètres de confidentialité et se protéger des contenus inappropriés.

En ligne, avec plusieurs écoles, les élèves ont joué, répondu à des questions, formulé des hypothèses et vérifié leurs réponses. Chacun a ensuite exploré Interland, un monde sécurisé conçu pour les enfants.

Les élèves ont compris que le cyber-harcèlement est dangereux et bien présent, qu'une photo publiée ne disparaît jamais vraiment et que le monde numérique peut comporter de réels risques.

Serons-nous prêts pour TikTok ? La réponse est claire : le règlement existe pour une raison et seuls les parents peuvent en décider. Une activité riche en prises de conscience et en responsabilisation.



Des grandes découvertes...

En ce mois de décembre, les élèves de P6S ont plongé au cœur des grandes découvertes à travers de longues traversées maritimes, rendues possibles grâce aux activités proposées par le CJB et son animatrice, Corinne.



Ils ont ainsi exploré les traces du passé, découvert les grandes expéditions, compris les conditions souvent difficiles de la navigation en mer et identifié les trésors de l'époque, tels que les épices et la rareté des vivres.

Le temps de ces animations, les élèves se sont transformés en explorateurs passionnés et audacieux, animés par la fougue et la curiosité, autour d'enjeux inspirés par le CJB.



Un anniversaire... et des mathématiques...

Aujourd'hui, Idriss a fêté ses 11 ans. Mais en P6S, un anniversaire ne se limite jamais à un simple moment festif. Grâce aux parts de gâteau qu'il a apportées, les élèves ont travaillé la simplification de fractions, les différentes écritures et les pourcentages.



Chez nous, chaque gâteau devient une opportunité d'apprentissage : grandeurs, matières, calculs et raisonnement sont toujours au rendez-vous. Addition de fractions, dénominateurs communs ou différents ont accompagné ce moment de partage. Bon anniversaire Idriss !

Des jeux empruntés à la ludothèque, il a fallu les comprendre...



Pour cela, nous avons dû lire attentivement les règles, tenter de les appliquer, puis les réexpliquer aux autres afin de vérifier que nous en avons bien saisi le fonctionnement.

Ces règles ont ainsi servi de support à notre lecture de textes injonctifs.



En plus de cela, un défi supplémentaire nous attendait : comprendre en quoi le jeu reçu était un jeu inclusif, et donc différent des versions que l'on peut trouver dans le commerce. (Petit lien avec les sens et le cours de sciences 😊)



Saint-Nicolas et l'aventure littéraire...

Pour les élèves de sixième, la magie de Saint-Nicolas n'est plus un secret. Nous tenions cependant à préserver cette part de rêve pour les premières primaires.

C'est pourquoi, cette année, après avoir rédigé leurs lettres à Saint-Nicolas, chaque élève de première a reçu une réponse personnalisée... écrite par vos enfants.



Ils se sont glissés dans la peau des petits espions du grand Saint, ont pris le temps de répondre à chaque lettre, puis, comme les premières n'étaient pas encore capables de tout lire seules — toutes les lettres de l'alphabet n'ayant pas encore été étudiées — vos enfants ont aussi joué les messagers : ils ont lu leurs réponses à voix haute.

La magie était bien présente, l'expression écrite également et chacun a fourni un effort remarquable en calligraphie et en soin pour que ces lettres paraissent réellement venir du paradis !



Le grand jour est arrivé : Saint-Nicolas est venu à notre rencontre. Les élèves ont créé eux-mêmes leur texte poétique. S'il n'a pas pu être chanté faute de temps ou d'accord plus adaptés, les rimes étaient bien là, le sens travaillé et les paragraphes structurés. Les P6S ont promis à Saint-Nicolas de faire de leur mieux et celui-ci les a récompensés par de délicieux gâteaux.



Saint-Nicolas fut une aide précieuse et une belle aventure littéraire. Grâce à lui, les élèves ont mis des mots sur ce qu'ils vivent depuis le début de l'année.



Et grâce à cette bienveillance omniprésente, Maya a même osé nous offrir un petit moment musical au violon. Un pas de plus vers la confiance en soi, à l'approche des secondaires.



Mini entreprise ...

Pour notre mini-entreprise, chaque enfant est revenu avec une enveloppe contenant le produit de la vente de ses actions.

Il a alors fallu rédiger les comptes sous forme de factures, ce qui a permis de vérifier si l'exercice donné en devoir était correct.

Nous avons revu ensemble les éléments indispensables d'une facture (le nom du vendeur et de l'acheteur, la date, l'objet de la vente, le nombre d'actions vendues, le prix unitaire et le montant total, ainsi que le mode de paiement.)

Nous avons également observé que les montants peuvent être exprimés avec des nombres entiers ou des nombres décimaux, selon le prix de l'action et/ou la quantité vendue.

Une fois toutes les factures établies, nous avons constaté que certains enfants n'avaient pas réussi à vendre toutes leurs actions. Pourquoi ?

Tout simplement parce qu'ils ne savaient pas toujours comment présenter les choses, quoi dire ou comment convaincre leurs futurs actionnaires.

Nous avons donc travaillé l'argumentation : oser parler, essayer, affiner ses arguments, mettre en avant le positif dans chaque présentation.

Chaque élève a présenté un texte. Nous avons relevé les points forts et l'enfant suivant complétait en s'appuyant sur cette analyse bienveillante.

Peu à peu, un texte collectif clair et convaincant a émergé. Grâce à ce travail coopératif, tous les enfants ont réussi.

Les arguments étaient solides, les actionnaires ont été convaincus et notre mini-entreprise s'est véritablement mise en action.

A. La mini-entreprise : compter, structurer, entreprendre : nos actionnaires

Nous y sommes : toutes nos actions ont porté leurs fruits. Mais combien avons-nous récolté ? Quel est notre capital de départ pour acheter, produire et créer du bénéfice ?

Les élèves ont ouvert les enveloppes une à une, comparé les tickets des actionnaires, vérifié les montants, additionné des nombres décimaux et structuré l'ensemble sur des factures.



Ils ont travaillé l'euro, les grandeurs, les comparaisons et la résolution de problèmes concrets. Un travail rigoureux, mais essentiel pour faire vivre une mini-entreprise réelle.

Grâce à la générosité des actionnaires et à leur confiance, le capital est désormais là : l'aventure entrepreneuriale peut commencer.



B. Organisation de la mini-entreprise : chacun son rôle



Plus notre mini-entreprise avance, plus les élèves gagnent en fierté et en confiance. Les directeurs ont été nommés et chacun a désormais un poste précis.

Cette étape a permis de travailler la différenciation :

- certains élèves ont pris en charge le traitement de texte et la rédaction de listings à l'ordinateur,
- d'autres ont créé les factures en mobilisant les nombres, les opérations et les structures mathématiques,
- un groupe s'est consacré à la gestion du planning et au travail sur les durées,
- tandis que les secrétaires ont assuré l'organisation, la structuration et la gestion des documents.

Chacun a trouvé sa place, ses responsabilités et son importance au sein du groupe. L'entreprise est désormais prête à fonctionner.



C. Continuons la mise en place de notre mini-entreprise avec Frédéric Wauthier et LJE (Les Jeunes Entreprises)

Nous avons eu la visite de Frédéric Wauthier, représentant de LJE. Il est venu expliquer aux élèves les différentes étapes nécessaires à la bonne continuation de notre mini-entreprise. Nous avons déjà un logo et un slogan, mais quelles sont les étapes suivantes ? Quels postes clés faudra-t-il occuper ? Quel rôle chacun aura-t-il dans cette future petite société ? Quel produit allons-nous choisir ?

Grâce à cet échange, les élèves ont compris les bases de l'entrepreneuriat et se projettent désormais dans les prochaines décisions à prendre. (Élections, démocratie, produit, ...)



D. Fabrication du produit : du geste technique au geste humain

Il est temps de fabriquer notre produit : les éponges Tawashi et le kit de détergent écologique.



Les élèves ont mis en pratique leur texte injonctif et leur savoir-écouter : après avoir observé et compris, il fallait agir. Pour les éponges, ils ont dû maîtriser la précision (bandes de 2 cm, taper sur les clous et non sur ses doigts), le plan de fabrication et y ajouter une touche artistique.

Pour les détergents, les mathématiques étaient omniprésentes : dosage, capacités, proportions, conversions, estimation et comparaison. Chaque recette a été adaptée au contenant.

Ce produit est bien plus qu'un objet : c'est un geste écologique, réfléchi et responsable.



E. Préparation professionnelle du stand



Frédéric Wauthier est revenu en classe pour accompagner les élèves dans la préparation de leur stand pour le salon des jeunes entrepreneurs au Rouge-Cloître.

À l'aide d'une vidéo et d'un retour structuré, les élèves ont comparé leurs idées initiales avec les exigences

professionnelles de LJE.

Chaque élément a été analysé : présentation du stand, étiquettes, grammages, disposition des produits, mais aussi le discours d'accueil du client.

Pas à pas, une véritable routine professionnelle s'est mise en place afin que chaque geste soit précis, réfléchi et efficace. L'objectif était clair : être à la hauteur... voire meilleurs que certains élèves du secondaire.



F. Le marché de Noël à l'école : premiers pas de vendeurs



Le marché de Noël de l'école a marqué une étape essentielle. Cette fois-ci, les vendeurs, ce n'étaient plus les adultes... c'était les élèves. Ils ont géré les ventes, le cochage des cases, le change, la tenue des finances et surtout la relation client.



Convaincre des personnes qui nous connaissent déjà était un vrai défi. Mais les premiers clients sont arrivés... et les ventes ont suivi. Au vu des résultats, les actionnaires ont eu raison de nous faire confiance : la mini-entreprise a réalisé des bénéfices. Une immense fierté collective nous a rassemblés et unis ce soir-là.



G. Le Rouge-Cloître Marche de Noël de LJE à Auderghem : de vrais entrepreneurs parmi les grands



Au marché du Rouge-Cloître, il ne s'agissait plus d'un marché scolaire, mais d'un véritable événement professionnel avec règles, contrôles et exigences.

Face à des élèves de 17-18 ans, les P6S — les plus jeunes du salon — ont tenu leur place avec assurance.

Leur stand était soigné, leurs produits propres, leur discours clair. Ils ne vendaient pas seulement un produit, mais une action solidaire et écologique.

De 10h à 18h, les élèves se sont relayés, solidaires, engagés, convaincants. Ils ont su gérer l'euro, le change, les arguments de vente et les imprévus.

Certes, des erreurs ont été repérées — comme la future digitalisation des affiches — mais l'essentiel était là : les élèves étaient présents, fiers, compétents et légitimes.

Ce jour-là, ils sont devenus de véritables petits entrepreneurs. Ils ont fait de magnifiques ventes et se sont vu proposer l'accès aux futures ventes de l'année.





Les nominettes : créativité et empathie pour le marché de Noël...



Le marché de Noël approche et une question se pose : que proposer ? Les élèves ont souhaité créer quelque chose de vivant, bienveillant et en lien avec l'esprit de partage de Noël.

Plutôt que des décorations classiques avec des prénoms, ils ont imaginé de petites phrases d'empathie, sous forme de slogans. Ces phrases ont été choisies, comprises, retravaillées et réécrites sans faute : un véritable travail d'expression écrite.

Les slogans ont ensuite été transformés en cartes à gratter, façon loto, puis décorés à l'aide d'argile. Cette manipulation d'un matériau peu utilisé en P6S a permis aux élèves de laisser libre cours à leur imagination et de créer un décor féérique, destiné à embellir les tables de Noël.

Il ne reste plus qu'à attendre de pouvoir les gratter le soir du réveillon.



Préparation du séjour au ski : travailler les grandeurs...

Le départ au ski approche ! Le CPAN, organisateur du séjour, nous a demandé plusieurs informations précises : pointure, poids, taille et tour de tête.

Quelle belle occasion de travailler les grandeurs de manière concrète ! Balances, mètres, ... tout a été sorti.



Chaque enfant a estimé ses propres mesures avec l'aide d'un camarade avant de les vérifier. Étions-nous proches de la réalité ? Trop loin ?

Grâce au ski, les mathématiques prennent vie de manière ludique, concrète et motivante.



Le jeu “Futé au soleil” et la sensibilisation à la santé...



Quel est ce grand problème de société dont on parle encore trop peu ? Le cancer.

Faut-il en avoir peur ou peut-on déjà l'aborder en P6 ? Grâce aux sciences, nous avons choisi la sensibilisation, en étudiant l'appareil tégumentaire, directement lié aux cancers de la peau.

Le jeu « Futé au soleil » a permis aux élèves de lire et interpréter des images, de faire des déductions, de comprendre l'implicite et surtout d'adopter les bons gestes de prévention.

Les élèves ont compris que des rayons du soleil, même faibles, peuvent être dangereux et que des gestes simples peuvent nous protéger durablement : lunettes avec vraie protection UV, crème solaire indice 50.



Une prévention essentielle aujourd'hui et pour toute la vie. Un bon clin d'œil avant de partir au ski où soleil et neige se feront une joie de nous rappeler ces protections essentielles.